Zorgplan

Informatie voor ouders

Op de Julianaschool willen we ieder kind zo goed mogelijk begeleiden.
Hieronder leest u welke stappen wij nemen als een kind moeite heeft met een bepaald onderdeel of extra ondersteuning nodig heeft.

STAP 0 - de basis in de klas (ondersteuningsniveau 1)

De leerkracht volgt de ontwikkeling van uw kind door:

- observaties in de klas
- het nakijken van werk
- het analyseren van toetsresultaten

Als de leerkracht merkt dat een leerling extra hulp nodig heeft, gaan we naar stap 1.

STAP 1 - extra aandacht van de leerkracht (ondersteuningsniveau 2)

De leerkracht ziet dat een leerling moeite heeft met een bepaald onderdeel. De leerkracht gaat hier extra aandacht aan besteden.

Na het volgende blok of thema kijkt de leerkracht of dit heeft geholpen.

- Is het probleem opgelost? Dan is verdere ondersteuning niet nodig.
- Is het probleem nog niet opgelost? Dan gaan we naar stap 2

STAP 2- extra ondersteuning in de klas (ondersteuningsniveau 2)

De leerkracht onderzoekt uitgebreider waar de leerling moeite mee heeft. De leerling krijgt extra ondersteuning in de klas, bijvoorbeeld bij:

- technisch lezen
- begrijpend lezen
- rekenen
- spelling

De leerkracht informeert de ouders hierover en denkt samen met hen na over mogelijke oplossingen. Ook wordt er een vervolgafspraak gemaakt om de voortgang te bespreken.

- Is het probleem opgelost? Dan bespreken we wat er heeft geholpen.
- Is het probleem nog niet opgelost? Dan gaan we naar stap 3.

STAP 3 - overleg met de KC-er (ondersteuningsniveau 2 of 3)

De leerkracht bespreekt de leerling met de kwaliteitscoördinator (KC). Samen bekijken zij welke ondersteuning het beste past bij de leerling.

Dit kan bijvoorbeeld zijn:

- tijdelijke extra begeleiding (remedial teaching)
- extra ondersteuning in de groep
- aangepaste leerstof
- een eigen leerlijn voor een vak
- extra uitdaging voor meer- of hoogbegaafde leerlingen (bijvoorbeeld in de plusgroep Nautilus)
- ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied

De ouders worden hierover geïnformeerd en betrokken bij de vervolgstappen.

- Wanneer RT:
    - Als een leerling kenmerken heeft van dyslexie en in de toekomst voor een vergoed dyslexieonderzoek in aanmerking komt (Handelingsplan HP). of een dyslexieverklaring heeft. Vanaf groep 7 bekijken we op maat wat uw kind nodig heeft om zo zelfredzaam mogelijk in de klas te functioneren richting het voortgezet onderwijs.
    - Als een leerling een eigen leerlijn heeft voor rekenen en/of begrijpend lezen. (Ontwikkelingsperspectief - OPP)
    - Als een leerling didactisch onderzocht moet worden, met handelingsadviezen (Voortgangsverslag - VV) voor in de klas of bij de RT/ondersteuning.
- De leerkracht:
    - informeert de ouders over de vorderingen van de leerling, hierbij is de RT-er en/of KC-er aanwezig.
    - er wordt meteen een vervolgafspraak gemaakt.

STAP 4 - inschakelen van externe deskundigen

Soms is er meer expertise nodig. In overleg met ouders kan de school dan externe deskundigen inschakelen, zoals:

- het schoolondersteuningsteam van het samenwerkingsverband - Team ZOUT
- logopedie of fysiotherapie
- het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Wanneer dit nodig is, kan er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) worden opgesteld. Hierin staat welke doelen we voor de leerling verwachten en welke ondersteuning daarbij nodig is. Dit plan wordt altijd met ouders besproken. De KC-er stuurt het OPP in bij het Samenwerkingsverband en houdt ouders en leerkrachten op de hoogte.

STAP 5 - eventueel aanvullend onderzoek

Soms is aanvullend onderzoek nodig om beter te begrijpen welke ondersteuning een leerling nodig heeft. Ouders vragen dit onderzoek meestal zelf aan. De school kan helpen bij het invullen van formulieren of het meedenken over de aanvraag.

Na het onderzoek vindt er een gesprek plaats met:

- ouders
- de leerkracht
- de kwaliteitscoördinator
- eventueel de externe deskundige

In dit gesprek bespreken we de uitkomsten van het onderzoek en kijken we samen welke ondersteuning het beste past bij de leerling en wat de mogelijkheden van de school zijn.