

Jaarplan 2026 - 2027

Groen van Prinsterer Basisschool DE BILT

JAARPLAN 2026 - 2027	
School	Groen van Prinsterer Basisschool
Datum	01-09-2026
Inleiding	<p>Een nieuw schooljaar brengt nieuwe kansen, uitdagingen en leermomenten met zich mee — niet alleen voor onze leerlingen, maar ook voor ons als team. In dit schooljaarplan 2026-2027 leggen we vast hoe we de komende periode vormgeven aan het onderwijs op onze school.</p> <p>We laten zien met welke actiepunten we dit jaar aan de slag gaan. Zo blijven we gericht bouwen aan de kwaliteit van ons onderwijs en de ontwikkeling van ieder kind.</p>

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Beleidsplan 2023 t/m 2026: Onderwijs & identiteit	Focus op basisvaardigheden.	groot
GD2	Speerpunt	Op onze school is er een doorgaande lijn voor sociaal emotionele ontwikkeling en executieve functies.	groot
KD1	Sterkte-zwakteanalyse	Op onze school faciliteren we tijd en overleg om de onderwijskwaliteit te verbeteren	klein
KD2	PCA Onderwijskundig beleid	Op onze school wordt de onderwijsleertijd effectief benut	klein
KD3	Beleidsplan 2023 t/m 2026: Personeel & organisatie	Opstellen professioneel statuut.	klein
KD4	Beleidsplan 2023 t/m 2026: Kwaliteit & strategie	Het ontwerpen van een kwaliteitskaart EK m.b.t. het thema 'leertijd & leerstofaanbod' (zie meerjarenplanning).	klein
KD5	PCA Basiskwaliteit	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	klein
KD6	PCA Basiskwaliteit	De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen	klein

Uitwerking GD1: Focus op basisvaardigheden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023 t/m 2026: Onderwijs & identiteit
Resultaatgebied	Beleidsplan 2023 - 2026 Onderwijs en identiteit
Huidige situatie + aanleiding	Vanuit de onderwijsinspectie is gesteld dat de beheersing van de basisvaardigheden landelijk gezien afneemt en daar meer aandacht voor moet zijn op de scholen. Onder de basisvaardigheden valt te verstaan: Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap. Op het gebied van rekenen-wiskunde zien wij nog kansen voor onze school.
Gewenste situatie (doel)	De school realiseert hogere opbrengsten (passend bij de populatie) op rekenen-wiskunde gebied. 100% van onze leerlingen behaalt eind groep 8 1F niveau en minimaal 60% behaalt het 1S niveau.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oriëntatie op diverse werkwijzen voor blokplanningen 2. Kiezen van twee werkwijzen om uit te proberen in de groepen 3 t/m 8 3. Leerlijnen rekenen/wiskunde in de groepen 1 en 2 integreren in de themaplanningen 4. Blokplanningen inzetten in de groep en koppelen aan 1F en 1S doelen van het leerjaar 5. Methode inzetten als hulpmiddel, aanbod afstemmen op wat er nodig is om leerlingen de doelen te laten behalen. 6. Tijdens de rekenlessen is er tijd voor automatiseren en begripsvorming
Consequenties organisatie	Rekenen: agenderen op bouwvergaderingen, teamvergaderingen en studiedagen Faciliteren teamscholing op studiedagen
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	directie, team
Plan periode	wk 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 9, 10, 11, 12, 13, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	Directie
Omschrijving kosten	1 ochtend teamscholing automatiseren. Bekostiging vanuit de subsidie basisvaardigheden
Meetbaar resultaat	Toename van de uitstroom met 1S niveau behaald.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Maart - studiedag - team Juni - studiedag - team
Borging (hoe)	Rekenen: De Groen kaart rekenen

Uitwerking GD2: Op onze school is er een doorgaande lijn voor sociaal emotionele ontwikkeling en executieve functies.	
Werkgroep	Leerteam Sociaal-emotionele ontwikkeling
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelen van een sociaal-emotionele leerlijn door de hele school.
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Na een traject van onderzoek en proeflessen, heeft het team gekozen voor de methode Kwink. Afgelopen schooljaar hebben we dit voor het eerste jaar succesvol ingezet in de groepen.
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt over een schoolbrede gedragsaanpak gebaseerd op de Kwink werkwijze. Het vernieuwde gedragsprotocol is ondersteunend aan deze gedragsaanpak.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Studiedag september met als thema 'gedrag' 2. Werkvormen en gesprekken vanuit de katern 'gedragscultuur' van Kwink 3. Schoolbrede afspraken maken omtrent gedrag 4. Bespreken van het vernieuwde gedragsprotocol 5. Vaststellen gedragsprotocol wanneer mogelijk 6. Evalueren schoolbrede afspraken
Consequenties organisatie	1 studieochtend over het thema 'gedrag'. Agenderen bouwvergaderingen/teamvergaderingen
Betrokkenen (wie)	leerteam, team, bouwcoördinatoren
Plan periode	wk 37, 38, 39, 40, 45, 46, 47, 48, 49, 1, 2, 3, 4, 9, 10, 11, 12, 13, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	Directie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni - studiedag - gehele team
Borging (hoe)	Groenkaart: SoVa

Uitwerking KD1: Op onze school faciliteren we tijd en overleg om de onderwijskwaliteit te verbeteren	
Hoofdstuk / paragraaf	Sterkte-zwakteanalyse
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> Op onze school faciliteren we tijd en overleg om de onderwijskwaliteit te verbeteren
Resultaatgebied	Organisatie- en personeelsbeleid
Gewenste situatie (doel)	Bij ons op school is er tijd en ruimte voor overleg en het samen ontwikkelen en verbeteren van ons onderwijs.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bouwvergaderingen van verschillende bouwen op elkaar afstemmen wat betreft planning, ten behoeve van samenwerking en een doorgaande lijn. 2. Bouwvergaderingen en teamvergaderingen inrichten rondom een thema: Kwink, analyseren, rekenen. 3. Terugkoppeling naar Staf over voortgang thema's.
Betrokkenen (wie)	directie, bouwcoördinatoren, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie

Uitwerking KD2: Op onze school wordt de onderwijsleertijd effectief benut	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	De school richt de rekenlessen zo in dat de 1F en 1S doelen van het leerjaar integraal aan bod komen, ondersteund door heldere blokplanningen.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analyse doelenaanbod: Met behulp van de SLO leerlijnen in kaart brengen waar de 1F en 1S doelen zich bevinden in de huidige rekenmethode. 2. Onderzoeken van mogelijkheden voor blokplanningen, waarin de kerndoelen (1F/1S), evaluatiemomenten en differentiatiemogelijkheden per week overzichtelijk staan. 3. Uitproberen van de blokplanning in de verschillende groepen. 4. Doelgericht lesgeven 5. Tussentijdse analyse: methodegebonden toetsen en observaties uit de blokplanning om te checken wie de 1F/1S-doelen heeft behaald. 6. Bouwoverleg: Voortgang bespreken van de 1F/1S-doelen en eventueel bijstellen van de blokplanningen. 7. Halfjaarlijkse evaluatie: Analyse van de Cito toetsen en aanpassen van de doorlopende leerlijnen waar nodig.
Betrokkenen (wie)	IB, directie, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteam rekenen

Uitwerking KD3: Opstellen professioneel statuut.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023 t/m 2026: Personeel & organisatie
Resultaatgebied	Beleidsplan 2023- t/m 2026: personeel en organisatie
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt over een professioneel statuut
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Op stichtingsniveau wordt het professioneel statuut in de basis gemaakt. 2. Directeur van de school past het statuut aan, passend bij de school. 3. Het professioneel statuut wordt besproken met het MT 4. Het professioneel statuut wordt voorgelegd aan het team 5. Eventuele aanpassingen worden door de directeur doorgevoerd 6. Het professioneel statuut wordt definitief gemaakt
Betrokkenen (wie)	directie, mt, team
Plan periode	wk 1, 2, 3, 4, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	Directie

Uitwerking KD4: Het ontwerpen van een kwaliteitskaart EK m.b.t. het thema 'leertijd & leerstofaanbod' (zie meerjarenplanning).	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023 t/m 2026: Kwaliteit & strategie
Resultaatgebied	Onderwijs en kwaliteit
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt over en werkt conform een kwaliteitskaart leertijd en leerstofaanbod
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concept kwaliteitskaart opstellen n.a.v. input team tijdens studiedag 2. Conceptkaart agenderen tijdens studiedag 3. Wijzigingen doorvoeren na studiedag (wanneer nodig) 4. Doorgevoerde wijzigingen agenderen op een bouwvergadering 5. Definitief maken kwaliteitskaart en delen via de memo
Betrokkenen (wie)	IB, directie, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie

Uitwerking KD5: De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden

Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	PCA Basiskwaliteit
Gewenste situatie (doel)	De school heeft beleid om structureel en herkenbaar aandacht te besteden aan het bestrijden van (taal)achterstanden.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opstellen van een beleidsdocument waarin visie, doelen, interventies en verantwoordelijkheden worden vastgelegd. 2. Beleid voorleggen aan team en MR 3. Aanpassingen n.a.v. input MR en team verwerken 4. Vaststellen beleidsplan 5. Invoeren beleidsplan schooljaar 2026-2027
Betrokkenen (wie)	ib, directie, team, mr
Plan periode	wk 45, 46, 47, 48, 49, 5, 6, 7, 8, 18, 19, 20, 21 en 22
Eigenaar (wie)	IB en directie

Uitwerking KD6: De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen

Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	PCA Basiskwaliteit
Gewenste situatie (doel)	De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen en werkt conform dit beleid.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opstellen van een beleidsdocument waarin visie, doelen, interventies en verantwoordelijkheden worden vastgelegd. 2. Beleid voorleggen aan team en MR 3. Aanpassingen n.a.v. input MR en team verwerken 4. Vaststellen beleidsplan 5. Invoeren beleidsplan schooljaar 2027-2028
Betrokkenen (wie)	ib, directie, team, mr
Plan periode	wk 45, 46, 47, 48, 49, 5, 6, 7, 8, 18, 19, 20, 21 en 22
Eigenaar (wie)	Directie