



# Zorgplan

## *Informatie voor ouders*

**De Julianaschool zoekt de optimale begeleiding voor uw kind. Hieronder staat onze aanpak beschreven. Welke stappen doorlopen wij als uw kind op een bepaald gebied uitvalt of opvalt? Welke stappen nemen wij als uw kind extra zorg nodig heeft?**

### STAP 0

- Handelen van de leerkracht: het observeren, nakijken, toetsgegevens analyseren.
- Als hier iets uitkomt of bij twijfel, gaat de leerkracht naar stap 1.

### STAP 1

- De leerkracht signaleert dat een kind uitvalt op een bepaald onderdeel.
- De leerkracht gaat hier zelf mee aan de slag.
- De leerkracht evalueert bij het volgende blok/thema of het onderdeel is behaald.
  - Ja, is klaar.
  - Nee, dan gaat de leerkracht naar stap 2.

### STAP 2

- De leerkracht onderzoekt het probleem uitgebreider.
- De leerkracht geeft de leerling ondersteuning in de groep:
  - technisch lezen
  - begrijpend lezen
  - rekenen
  - spelling
- De leerkracht betreft ouders hierbij, door ze te informeren en mee te laten denken.
- De leerkracht maakt een vervolgspraak om samen met de ouders de voortgang te evalueren.
  - Is het opgelost, dan bespreekt de leerkracht wat er is gedaan.
  - Is het nog niet opgelost, dan gaat de leerkracht naar stap 3.

### STAP 3

- De leerkracht informeert de IB-er.
- De IB gaat kijken of de leerling:
  - in aanmerking komt voor een plek bij de RT (voor een bepaalde periode)
  - in de groep wordt ondersteund (extra ondersteuning)
  - aangepaste leerstof krijgt
  - een andere leerlijn gaat volgen

- in aanmerking komt voor een plekje in de XL.
  - in aanmerking komt voor sociaal-emotionele ondersteuning.
  - beslissen dat we naar stap 4 gaan.
- Wanneer RT:
    - Als een leerling kenmerken heeft van dyslexie en in de toekomst voor een vergoed dyslexieonderzoek in aanmerking komt (HP). of een dyslexieverklaring heeft. Vanaf groep 7 bekijken we op maat wat uw kind nodig heeft om zo zelfredzaam mogelijk in de klas te functioneren richting het voortgezet onderwijs.
    - Als een leerling een eigen leerlijn heeft voor rekenen en/of begrijpend lezen.
  - De leerkracht:
    - Informeert de ouders over de vorderingen van de leerling, hierbij is de RT-er of IB-er aanwezig.
    - Er wordt meteen een vervolgspraak gemaakt.

## STAP 4

In samenspraak met ouders en leerkracht, schakelt de IB-er bij stap 4 de expertise van deskundigen in. Afhankelijk van de hulpvraag, nemen we contact op met:

- SOT (Schoolondersteuningsteam van het Samenwerkingsverband)
- Overige deskundigen ( logopedie, fysiotherapie, etc)
- CJG (Centrum Jeugd en Gezin)

Indien er wordt gekozen om de hulpvraag bij het schoolondersteuningsteam (SOT) van het Samenwerkingsverband te leggen, stelt de IB samen met de leerkracht een Groeidocument op. Het Groeidocument wordt besproken met ouders. De IB-er stuurt het Groeidocument in bij het Samenwerkingsverband en houdt ouders en leerkrachten op de hoogte.

## STAP 5

Het kan zijn dat er nog een vervolgstap nodig is. In overleg met de deskundigen, kan aanvullend onderzoek nodig zijn.

Ouders regelen de aanvraag van het onderzoek. De leerkracht of IB-er kan hulp bieden bij het invullen van de aanvraag. Als het onderzoek heeft plaatsgevonden, wordt hier een verslag van gemaakt. De externe deskundige kan de school handvatten bieden.

In veel gevallen betalen ouders dit onderzoek zelf. De IB-er kan wijzen op mogelijkheden voor een vergoeding, dan loopt het traject via het CJG.

Als de uitslag van het onderzoek bekend is, volgt er een gesprek, waarbij in ieder geval ouders, leerkracht(en), IB en de deskundige bij aanwezig zijn, mits ouders hier toestemming voor geven. Als ouders willen dat wij met de uitkomsten van een onderzoek aan het werk gaan, willen wij betrokken zijn bij de onderzoeksvraagstelling en de bespreking van de uitkomsten. Onze medewerking zal altijd afhankelijk zijn van de mogelijkheden die wij hebben. Hierna wordt besproken hoe we dan verder gaan.